

## Contenidos de la unidad

SABER	VOCABULARIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Frases hechas.</li> </ul>
	GRAMÁTICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El adverbio.</li> </ul>
	ORTOGRAFÍA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de la <i>j</i>.</li> </ul>
SABER HACER	LECTURA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura y comprensión de dos poemas: <i>¿Qué hora es?</i> y <i>Tic, tac</i>.</li> <li>• Lectura y comprensión de una leyenda: <i>Disputa entre dioses</i>.</li> <li>• Lectura y comprensión de un texto informativo: <i>El Festival Holi: una batalla de color</i>.</li> </ul>
	COMUNICACIÓN ORAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión de conocimientos personales y opiniones relacionados con el tiempo.</li> <li>• Comprensión de una audición.</li> </ul>
	ESCRITURA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Invención de nombres para una ciudad.</li> <li>• Realización de un cartel sobre la paz.</li> <li>• Realización de dictados.</li> </ul>
	➔ TAREA FINAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribir tu biografía.</li> </ul>
SABER SER	FORMACIÓN EN VALORES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexión sobre el paso del tiempo.</li> <li>• Escucha atenta de las intervenciones de los compañeros y respeto por las ideas, sentimientos y emociones de los demás.</li> <li>• Utilización de la lectura como fuente de información y medio de aprendizaje.</li> </ul>



## Hablar

- 1** Observa la imagen y contesta.
  - ¿Quiénes crees que son las personas que aparecen en la imagen?
  - ¿Qué están celebrando? ¿Cómo lo celebran?
- 2** ¿Quién es la persona de más edad que conoces? Habla sobre ella.
- 3** Habla sobre ti en estos momentos de tu vida.
 

Si puedes, lleva alguna foto para enseñársela a tus compañeros.

  - Cuando naciste.
  - Cuando empezaste a ir al colegio.
  - Hace un año.

**4 Lee en voz alta estos poemas con un compañero.**

En el primer poema, uno leerá los versos impares y otro, los pares.

En el segundo poema, uno repetirá el primer verso tras las preguntas que lea el otro.

**¿Qué hora es?**

Dime, nieto, ¿qué hora es?  
Acaban de dar las tres.  
¿Qué hora tienes?, dime, niño.  
Ahora son las tres y cinco.  
¿Dices que dieron las tres?  
Sí. Ya son las tres y diez.  
Serán ya más de las cuatro...  
Solo son las tres y cuarto.  
¿Es hora de un té caliente?  
Abuela... Las tres y veinte.  
¿Son las tres y veinticinco?  
¡Bravo, abuela! ¡Bingo! ¡Bingo!

MARÍA JESÚS JABATO



**Tic, tac**

Tic, tac.  
¿Qué hora es?  
¿Es antes  
o es después?  
¿Cuánto tiempo  
es un ratito?  
¿Cuánto falta  
para ayer?

MIRTA GOLDBERG

 Escuchar  pista 14

**5 Escucha con atención y contesta.**

- ¿Qué has escuchado?
- ¿Qué te llama la atención al inicio?
- ¿Qué hacen esas personas?
- ¿Qué le dice la abuela?

**SABER HACER**

TAREA FINAL

 Escribir tu biografía

- ¿Has leído alguna vez una biografía? ¿De quién?
- ¿Qué aprendiste sobre esa persona?

En esta unidad escribirás tu biografía. ¡Será divertido!





### HABILIDADES DE LECTURA

- ▶ Los personajes de los cuentos hablan de distinta manera dependiendo de la situación en que se encuentran. Al leer en voz alta, hay que transmitir el ambiente de la situación que se narra.
- ▶ Lee la segunda intervención de la diosa Atenea elevando el volumen, como corresponde a un discurso que se pronuncia ante una multitud concentrada al aire libre.



## Disputa entre dioses

Según una antigua historia, los griegos levantaron una hermosa ciudad que se extendía por una gran llanura al pie de una majestuosa colina.

Como se sentían muy orgullosos de aquel espléndido lugar, pensaron que solo a un dios le correspondía el honor de apadrinarlo y darle nombre. Ahora bien, esa divinidad debería ofrecer a cambio algo muy especial...

Dos dioses muy importantes, Poseidón y Atenea, se sintieron atraídos por aquel **reto** y aspiraron por separado a tal honor.

El primero en presentarse fue Poseidón, el dios del mar, quien podía desencadenar fuertes tempestades o calmar el más furioso oleaje con un simple movimiento de su **tridente**.

–Nobles ciudadanos, aquí tenéis mi regalo –dijo con solemnidad a los allí reunidos.

Y clavando el tridente en la roca, hizo brotar un caudaloso manantial. La multitud quedó impresionada por el valioso regalo. El agua era muy apreciada en un lugar dedicado sobre todo a la agricultura. El dios del mar, por su parte, sintió una enorme satisfacción, seguro como estaba de su triunfo. Pero aquella alegría se fue tornando en inquietud a medida que la población advertía que las aguas no dejaban de manar y que las casas corrían el peligro de ser inundadas.

–¡Además es agua salada! –dijeron unos campesinos–. ¡Este manantial arruinará nuestras cosechas!



Ante las protestas de todos, Poseidón tuvo que golpear de nuevo la roca para detener el manantial.

En ese preciso instante apareció en todo su esplendor Atenea, la diosa de la guerra y de la sabiduría. Atenea, armada con una imponente lanza, un brillante casco y un escudo protector, habló así:

–Habitantes de la ciudad, vengo a ofreceros mi regalo.

Entonces, golpeó la tierra con su lanza y al momento nació un olivo diminuto, repleto de aceitunas.

La muchedumbre dio muestras de su profunda decepción ante el modesto presente de la diosa. ¿Un simple árbol era todo cuanto ella podía ofrecerles?

–Mi obsequio –continuó Atenea como si les leyera el pensamiento– puede pareceros poco para una ciudad tan magnífica como la vuestra, pero os aseguro que os resultará de gran utilidad a vosotros, a vuestros hijos y a los hijos de vuestros hijos. Podéis comer sus frutos, utilizar su madera para calentaros en el frío invierno y obtener aceite para cocinar y alumbraros. Este sencillo árbol os proporcionará luz, calor y alimento a lo largo de los siglos. Y yo prometo cuidar y defender vuestra ciudad, a la que deseo una paz duradera hasta el final de los tiempos.

Los aplausos de la muchedumbre envolvieron las palabras de la diosa. Y, sin vacilación alguna, Atenea fue elegida para proteger la ciudad, a la que llamaron Atenas en su honor. Ella, que habló con tanta sabiduría, fue quien les regaló a los griegos el humilde árbol cuyas hojas son, todavía hoy, el símbolo de la paz.

#### LEYENDA MITOLÓGICA



**reto:** tarea complicada a la que alguien se enfrenta con deseo de superarla.

**tridente:** instrumento formado por un palo largo que tiene tres puntas en un extremo.

#### HABILIDADES DE ESCRITURA


- ▶ Realiza estas actividades relacionadas con la leyenda:
  - Inventa nombres para la ciudad suponiendo que el ganador hubiese sido Poseidón.
  - Haz un cartel sobre el tema de la paz en el que incluyas una rama de olivo.




# Comprensión

**1** ¿Para qué necesitaban los griegos un dios tras fundar la nueva ciudad? Contesta y explica después qué hicieron para elegirlo.

**2** Completa una ficha sobre cada uno de los dioses del cuento.



Se llama \_\_\_\_\_  
Era el dios del \_\_\_\_\_  
Llevaba \_\_\_\_\_



Se llama \_\_\_\_\_  
Era la diosa de \_\_\_\_\_  
Llevaba \_\_\_\_\_

**3** Contesta las siguientes preguntas sobre cada uno de los dioses:

- ¿Qué regaló a la ciudad? ¿Cómo lo hizo?
- ¿Cómo recibió su regalo la multitud al principio? ¿Y después?
- ¿Cómo reaccionó el dios?



Poseidón



\_\_\_\_\_



Atenea



\_\_\_\_\_

**4** ¿Qué utilidad tienen el olivo y sus frutos? Explica.

**5** Contesta.

- ¿Qué les prometió Atenea a los griegos?
- ¿Qué les deseó para su ciudad?

**6** Explica por qué los griegos eligieron finalmente a Atenea.

**7** ¿Cuál es el símbolo de la paz según el texto? Explica su origen.

 **8** **USA LAS TIC.** Busca información sobre la ciudad de Atenas y escribe un breve texto sobre ella.

Puedes utilizar Internet con ayuda de un adulto.

Una **frase hecha** es un grupo de palabras que, usadas en conjunto, tienen un significado distinto al de las palabras que lo forman. Por ejemplo, en la oración *Esta semana vamos a hacer puente*, *hacer puente* no significa «realizar una construcción para salvar un río», sino que significa «tener un día de vacaciones entre dos días no laborables». Por eso, *hacer puente* es una frase hecha.



**1** Copia las frases hechas destacadas junto al significado de cada una.

Tengo mucho calor.  
No he dormido.  
Me enfadé mucho.

- Esta noche **no he pegado ojo**, estoy cansadísimo.
- Abre la ventana, por favor, **estoy asada**.
- **Monté en cólera** cuando me quitaron el sitio.

**2** Explica el significado de estas frases hechas:

- Terminaré los deberes **en menos que canta un gallo**.
- Siempre nos marchamos de la playa **al caer la tarde**.
- Al mago se le cayó la carta escondida y **se descubrió el pastel**.

**3** Completa estas frases hechas con la palabra que falta y cópialas.

Después, escribe una oración con cada frase hecha.

lata

estrellas

perro

patas

- Llevarse como el  y el gato.
- Estar  arriba.
- Dar la
- Ver las

**VOCABULARIO AVANZADO. El tiempo**

**4** Explica el significado de estas palabras. Las oraciones te servirán de ayuda.

- cronometrar** ▶ El entrenador **cronometra** las carreras de los atletas.
- posponer** ▶ Hubo que **posponer** la excursión por el mal tiempo.
- plazo** ▶ El lunes termina el **plazo** para entregar los trabajos.
- antelación** ▶ Llegamos al aeropuerto con tres horas de **antelación**.



## Los adverbios

La palabra *aquí* nos dice dónde deja Atenea su regalo. *Aquí* expresa una circunstancia de lugar. La palabra *bien* nos dice cómo deben cuidar los atenienses el olivo. *Bien* expresa una circunstancia de modo.

Las palabras que expresan circunstancias de lugar o de modo, como *aquí* y *bien*, son adverbios. Los adverbios expresan circunstancias de modo, de lugar, de tiempo, de cantidad...



## Clases de adverbios

Los adverbios se clasifican según la circunstancia que expresan. Estos son algunos de los adverbios más frecuentes:

De lugar	De tiempo	De modo	De cantidad
aquí, ahí, allí, cerca, lejos, dentro, fuera...	hoy, ayer, mañana, pronto, tarde, después, ahora...	bien, despacio, rápidamente, mal, deprisa...	mucho, muy, poco, casi, más, menos...

### 1 Copia los adverbios que aparecen en estas oraciones y escribe de qué clase son.

- Lo guardó dentro del cajón.
- Llegaremos pronto a su casa.
- Lluve débilmente.
- Me costó casi dos euros.
- Lee despacio.
- Lo recibirás próximamente.

### 2 Copia y completa con un adverbio de cada clase.

- De tiempo ▶ Me he levantado
- De lugar ▶ Mi casa está
- De cantidad ▶ He comido
- De modo ▶ Lo hice todo

### 3 Escribe una oración con cada adverbio.

Fíjate bien en cómo se escriben.

-



4 Contesta a las siguientes preguntas utilizando adverbios:

¿Qué tal se te da la Lengua?

¿Cuándo vas a ir de excursión?

¿Dónde has colocado tu mochila?

5 Localiza en el siguiente texto un adverbio de cada tipo y cópialo.

Las preguntas entre paréntesis te servirán de ayuda.

**Amarga derrota**

Poseidón se desanimó bastante. No podía negarlo: la derrota le había sentado mal. Nunca pensó que el agua salada fuera un problema. ¡Con lo que le había costado poner un manantial allí!



De lugar  
(¿dónde?)



\_\_\_\_\_

De tiempo  
(¿cuándo?)



\_\_\_\_\_

De cantidad  
(¿cuánto?)



\_\_\_\_\_

De modo  
(¿cómo?)



\_\_\_\_\_

Los **adverbios** son palabras que expresan circunstancias de lugar, de tiempo, de modo, de cantidad...

Según la clase de circunstancia que expresan, los adverbios pueden ser de lugar, de tiempo, de modo, de cantidad...

**JUEGOS DE LENGUA**

6 **TRABAJO COOPERATIVO.** Juega con tus compañeros a formar parejas con adverbios de significado opuesto. Hacedlo así:

- Recortad tiras de cartulina para hacer con ellas cintas para la cabeza.
- Escribid en las tiras adverbios de significados opuestos. Por ejemplo: *cerca, lejos; pronto, tarde...*
- Removed las tiras puestas del revés.
- Elegid una cinta y colocáosla sin leer lo que pone.
- Cuando se dé la señal, leeréis en alto lo que pone en la cinta de los demás hasta que encontréis a vuestra pareja.

Inteligencia interpersonal





- Se escriben con **j** las palabras que terminan en **-aje** o en **-aje**, y en **-jero** o en **-jería**. Por ejemplo: *potaje*, *hereje*, *extranjero*, *conserjería*.
- También se escriben con **j** las formas de los verbos que llevan el sonido **J** y no tienen ni **g** ni **j** en el infinitivo. Por ejemplo: *decir* ▶ *dije*, *extraer* ▶ *extraje*.

**1** Lee el texto y copia las palabras que contienen la sílaba **je**.

### Poseidón se justifica

Llevaba ya dos semanas pensando en qué podía ofrecer a los atenienses. Deduje desde el principio que no tenía que ser algo pasajero. ¿Un indestructible traje de camuflaje para las batallas? No, no les gustaría...

Entonces me distraje observando la nueva ciudad de Atenas y su espectacular paisaje. «¿Dónde está el agua?», me pregunté alarmado. Por fin había dado con la solución. Por desgracia, no pensé en los detalles...



**2** Copia y completa las oraciones.

- Hemos plantado un  de limonero.
- Mi hermano trabaja en una .
- El ratón se ha metido por ese .
- Dejaste tu bicicleta en el .

esqueje

relojería

garaje

agujero

**3** Completa con palabras terminadas en **-aje** derivadas de las destacadas.



Hay muchas **olas**.

Hay mucho



Fijate en sus **plumas**.

Fijate en su



Me pusieron unas **vendas**.

Me pusieron un

**4 Forma palabras terminadas en -aje a partir de las siguientes:**

- maquillar                      ▪ abordar                      ▪ montar                      ▪ reciclar
- lengua                          ▪ persona                      ▪ correa                      ▪ ancla

**5 Escribe estas oraciones en pasado:**

- Yo traduzco esta carta al inglés.                      ▪ Tú introduces las monedas en la máquina.
- Los motores producen mucho ruido.                      ▪ Nosotros extraemos la misma conclusión.

Ejemplo: *Yo traduzco esta carta al inglés.* ▶ *Yo traduje esta carta al inglés.*

**6 Copia y completa con formas de estos verbos que tengan el sonido J:**

▪ decir

▪ conducir

▪ traer

Os pedí que no  
[ ] nada a nadie.

Ayer tú [ ]  
durante tres horas.

Nosotros no [ ]  
caramelos de menta.

**7 MEJORO MI ORTOGRAFÍA. Realiza estas actividades:**

- a) Busca en el diccionario la palabra *tejemaneje* y escribe una oración con ella.
- b) Escribe una definición de una palabra que termine en *-aje* o en *-jero*.  
Luego, léesela a tu compañero para que adivine de qué palabra se trata.
- c) Dicta a tu compañero una forma verbal de cada uno de estos verbos que contenga el sonido J:

- producir                      ▪ distraer                      ▪ reproducir



## DICTADOS GRADUADOS

### Debajo del esqueje +

El espía introdujo la mano en el agujero y extrajo un papel. Rápidamente tradujo el mensaje y llamó a sus jefes. Ellos le dijeron que debía hallar el diamante en dos horas. Lo encontró a mediodía, en una maceta, debajo de un esqueje de geranio.



### Un viaje relajado ++

La doctora Méndez cambió el vendaje de su dedo. Ya no le dolía. Luego, salió de su casa y condujo sin prisas hasta el aeropuerto. Hizo una larga cola junto a otros pasajeros para facturar su equipaje. Después, se distrajo viendo el escaparate de una relojería en la zona de embarque. Era una viajera paciente y sabía que no podía luchar contra el tiempo.





### El Festival Holi: una batalla de color

#### Una fiesta con mucho significado

Desde tiempos inmemoriales, con la llegada de la primavera se celebra en la India un festival muy especial: el Festival Holi, también conocido como Festival de los Colores. Se festeja en muchas ciudades de ese país, pero es especialmente llamativo el de la ciudad de Mathura, a unos 150 kilómetros de Nueva Delhi, la capital de la India.

El Holi es una antigua fiesta hindú que se celebra para despedir el invierno y dar la bienvenida a la primavera y al buen tiempo. Se trata de un día en el que la gente se dedica a comer, jugar, reír... ¡y teñirse de colores!



#### Un festival muy colorido

La noche previa al festival, se encienden hogueras y la gente canta y baila alrededor de ellas. Se cree que así se ahuyenta a los malos espíritus.

Al día siguiente, el objetivo de los participantes es teñir de colores a los demás usando *gulal*, unos polvos hechos con harina coloreada y perfume. Para lograr su objetivo tienen dos opciones. Pueden coger un puñado de *gulal* y lanzarlo directamente, o bien pueden mezclarlo con líquido. En ese caso, hacen falta globos o una pistola de agua.

Durante la fiesta, se desata una auténtica batalla, tras la cual las personas acaban completamente cubiertas de colores. Y las calles, las fachadas de los edificios y los árboles de los parques quedan teñidos de rojo, amarillo, azul, verde, rosa...

Al final del día, la gente se lava, se cambia de ropa y va a visitar a sus familiares y amigos para comer dulces todos juntos.

¿No te gustaría participar en una fiesta tan divertida como esta?

#### 1 Explica el significado de las siguientes palabras del texto.

Si lo necesitas, puedes consultar el diccionario.

inmemoriales

llamativo

ahuyenta

objetivo

**2** ¿De qué trata el texto? Elige y copia.

- De la gastronomía en la India.
- Del significado de los colores.
- De un festival que se celebra en la India.
- De cómo preparar *gulal*.



**3** ¿En cuántas partes se divide el texto? ¿Cómo se titula cada una?

**4** Responde a las preguntas.

- ¿Qué dos nombres tiene el festival?
- ¿Dónde se celebra?
- ¿Cuándo tiene lugar?
- ¿En qué ciudad es más llamativo?

**5** Explica el motivo por el que se celebra el Festival Holi.

**6** Numera los párrafos del texto y di en cuál incluirías estas informaciones:

Esta fiesta se celebra en otros países en los que vive mucha gente de origen indio; por ejemplo, en Reino Unido.

Pero hay que tener cuidado de no hacer daño a nadie cuando se dispara o se lanza uno de los globos.

Después de la batalla, toda la ciudad parece un enorme arcoíris.

**7** Explica qué es el *gulal*.

Debes decir también de qué maneras puede utilizarse.

**8** Di lo que se hace en cada momento.

La noche antes del festival.

Durante el festival.

Al final del día.

**9** Inventa y escribe otro título para el texto.

**10** Escribe un pie de foto para la imagen que acompaña al texto.

**11** Opina.

- ¿Te gustaría que en tu localidad se celebrase un festival como el Holi? ¿Por qué?
- ¿En qué actividad te gustaría participar a ti?

## Escribir tu biografía

Una biografía es una narración de los hechos más importantes de la vida de una persona. En esta unidad vas a escribir tu propia biografía.



**Recoge los datos** ➔



### **1** Toma nota de los datos más importantes de tu vida.

Recoge algunos como los siguientes:

- La fecha y el lugar en que naciste, el nombre de tus padres, el lugar donde vives, el colegio en que estudias...
- Los hechos más destacados que recuerdes: el día que empezaste el colegio, algún viaje especial que hayas realizado, un acontecimiento relevante que hayas vivido...
- Tus principales gustos y aficiones...
- Tus mejores recuerdos, lo que consideras importante en la vida...

**Ordena la información** ➔

### **2** Escribe un borrador de la biografía a partir de los datos que has recogido.

Ten en cuenta estas pautas:

- Comienza dando tu nombre completo, así como tu fecha y lugar de nacimiento.
- Ordena cronológicamente los hechos de tu vida que quieres contar, empezando por los más antiguos. Procura incluir alguna anécdota curiosa o divertida para hacer más ameno tu relato.
- Sobre cada hecho deberás decir cuándo sucedió, dónde ocurrió y qué pasó.

**Redacta y elabora** ➔

### **3** Pasa a limpio tu biografía.

Comprueba que has recogido todos los datos que anotaste.

Puedes incluir una fotografía tuya o un dibujo; si quieres, puedes hacer una caricatura.



## ACTIVIDADES FINALES

1 Escribe cada frase hecha junto a su significado.

- |                   |                |
|-------------------|----------------|
| ▪ Meter la pata.  | ▪ Equivocarse. |
| ▪ Echar una mano. | ▪ Ayudar.      |
| ▪ Poner verde.    | ▪ Criticar.    |

2 ¿Qué significan las frases hechas destacadas?

Nuestro plan va sobre ruedas.

Ponte las pilas, que no llegas.

3 Copia y completa con adverbios.

- Yo dejé el paraguas
- Los sábados me levanto
- Lo pasamos  en la fiesta.
- comeremos un helado.

4 Identifica el adverbio de cada pareja y escribe una oración con él.

lejos coche

peludo pronto

5 Escribe palabras terminadas en *-aje* relacionadas con estos objetos:



6 Escribe formas con *j* de estos verbos:

- decir
- traer
- conducir

## REPASO ACUMULATIVO

7 Escribe cinco gentilicios.

8 Copia y rodea el verbo.

Después, subraya el adverbio.

- Esta tarta sabe poco a chocolate.
- Aquí guardamos los diccionarios.

9 Copia y completa.

Se escriben  para introducir las palabras exactas de una persona.

## Demuestra tu talento

10 Elige y resuelve la actividad que prefieras.

- A. Inventa un diálogo en el que uses estas frases hechas.
- Tomar el pelo.
  - Estar en las nubes.
- B. Dile un adverbio a tu compañero para que él te diga de qué clase es. Haced lo mismo al revés y repetidlo varias veces.
- C. Escribe una oración con varias palabras con *-aje*, *-aje*, *-jero* o *-jería*. Gana el que más palabras haya utilizado siempre que la oración tenga sentido.



Inteligencia intrapersonal

## La segunda conjugación. El verbo COMER

Pertencen a la **segunda conjugación** los verbos cuyo infinitivo acaba en **-er**.  
Por ejemplo: *comer*.

### MODO INDICATIVO

#### Tiempos simples

##### PRESENTE

yo **como**  
tú **comes**  
él **come**  
nosotros **comemos**  
vosotros **coméis**  
ellos **comen**

##### PRETÉRITO IMPERFECTO

yo **comía**  
tú **comías**  
él **comía**  
nosotros **comíamos**  
vosotros **comíais**  
ellos **comían**

##### PRETÉRITO PERFECTO SIMPLE

yo **comí**  
tú **comiste**  
él **comió**  
nosotros **comimos**  
vosotros **comisteis**  
ellos **comieron**

##### FUTURO SIMPLE

yo **comeré**  
tú **comerás**  
él **comerá**  
nosotros **comeremos**  
vosotros **comeréis**  
ellos **comerán**

##### CONDICIONAL SIMPLE

yo **comería**  
tú **comerías**  
él **comería**  
nosotros **comeríamos**  
vosotros **comeríais**  
ellos **comerían**

#### Tiempos compuestos

##### PRETÉRITO PERFECTO COMPUESTO

yo **he comido**  
tú **has comido**  
él **ha comido**  
nosotros **hemos comido**  
vosotros **habéis comido**  
ellos **han comido**

##### PRETÉRITO PLUSCUAMPERFECTO

yo **había comido**  
tú **habías comido**  
él **había comido**  
nosotros **habíamos comido**  
vosotros **habíais comido**  
ellos **habían comido**

##### PRETÉRITO ANTERIOR

yo **hube comido**  
tú **hubiste comido**  
él **hubo comido**  
nosotros **hubimos comido**  
vosotros **hubisteis comido**  
ellos **hubieron comido**

##### FUTURO COMPUESTO

yo **habré comido**  
tú **habrás comido**  
él **habrá comido**  
nosotros **habremos comido**  
vosotros **habréis comido**  
ellos **habrán comido**

##### CONDICIONAL COMPUESTO

yo **habría comido**  
tú **habrías comido**  
él **habría comido**  
nosotros **habríamos comido**  
vosotros **habríais comido**  
ellos **habrían comido**