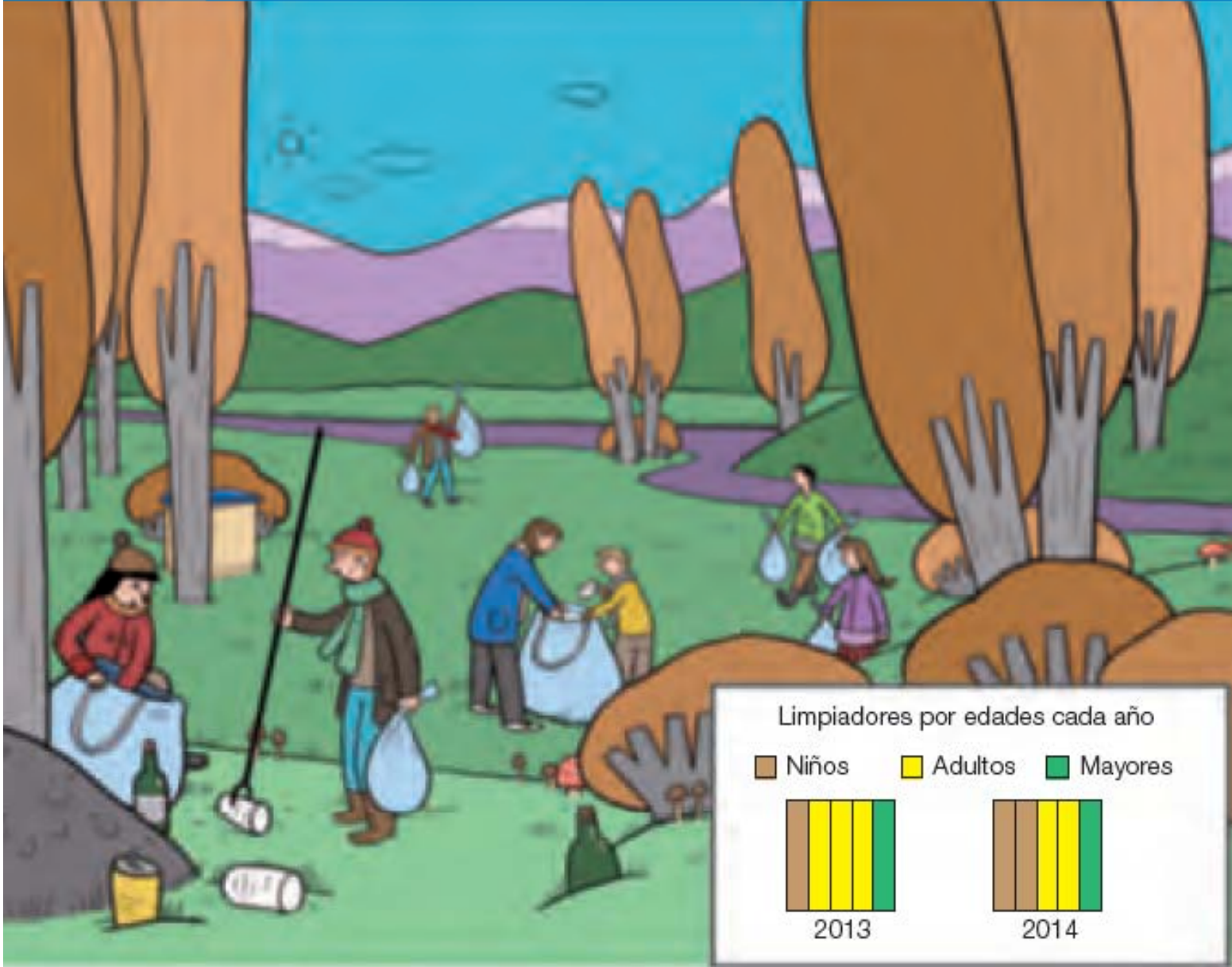


## 6

## Fracciones

## Contenidos de la unidad

SABER	NÚMEROS Y OPERACIONES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fracciones.</li> <li>• Comparación de fracciones.</li> <li>• Fracción de un número.</li> <li>• Fracciones propias e impropias.</li> <li>• Números mixtos.</li> </ul>
SABER HACER	NÚMEROS Y OPERACIONES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura, escritura, representación e interpretación de fracciones.</li> <li>• Comparación de fracciones con igual numerador o con igual denominador.</li> <li>• Cálculo de la fracción de un número.</li> <li>• Reconocimiento de fracciones propias e impropias.</li> <li>• Comparación de fracciones y números naturales.</li> <li>• Reconocimiento de números mixtos.</li> <li>• Representación de números mixtos.</li> <li>• Resolución de problemas utilizando fracciones, comparación de fracciones y cálculo de la fracción de un número.</li> </ul>
	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución de problemas inventando los datos que faltan.</li> <li>• Invención de problemas que se resuelvan a partir de unos cálculos dados que hay que completar.</li> </ul>
	 TAREA FINAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender noticias con fracciones.</li> </ul>
SABER SER	FORMACIÓN EN VALORES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración de la utilidad de las fracciones para resolver diversas situaciones reales.</li> <li>• Interés por la resolución de problemas.</li> </ul>



### Limpiando el bosque

Otro año más, los vecinos de Villares se reúnen para ir a los montes cercanos y limpiarlos. Personas de todas las edades colaboran ese día.

Entre los pequeños esta iniciativa es cada vez más popular y cada año se apuntan más.

En muy poco tiempo se limpia todo el monte y se deja preparado para poder disfrutarlo.





## Lee, comprende y razona

- 1 El gráfico de 2013, ¿cuántas partes tiene?  
¿Cuántas corresponden a los niños?  
¿Cuántas partes corresponden a los adultos? ¿Y cuántas a los mayores?
- 2 ¿Qué parte de los limpiadores fueron niños en 2014? ¿Hubo mayor o menor número de niños limpiadores que en 2013?  
¿Por qué?
- 3 **EXPRESIÓN ORAL.** Explica si el número de limpiadores adultos aumentó o disminuyó de 2013 a 2014.

### SABER HACER

#### TAREA FINAL



#### Comprender noticias con fracciones

Entenderás noticias con fracciones. Antes, aprenderás a interpretarlas, escribirlas y compararlas, y a calcular la fracción de un número.



Inteligencia lingüística

### ¿Qué sabes ya?



#### La mitad de un número

Para calcular la mitad de un número, divide ese número entre 2.

La mitad de 16 ►  $16 : 2 = 8$

La mitad de 40 ►  $40 : 2 = 20$

#### La mitad de una figura



Cada figura está dividida en dos partes iguales.

La mitad de cada figura es de color rojo.

#### 1 Calcula la mitad de cada número.

■ 8

■ 16

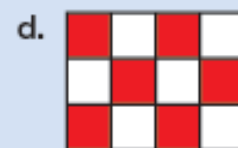
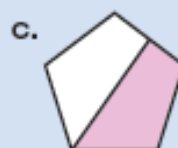
■ 42

■ 180

■ 642

■ 2.364

#### 2 Escribe en tu cuaderno en qué figuras se ha coloreado la mitad.



# Fracciones: lectura y escritura

Observa la parte de la figura que ha coloreado cada niño.



Esta figura está dividida en 2 partes iguales.

Hay 1 parte coloreada.

Para expresarlo utilizamos esta fracción:  $\frac{1}{2}$ .

$\frac{1}{2}$  ← Numerador. Número de partes coloreadas

2 ← Denominador. Número de partes iguales de la figura



Esta figura está dividida en 3 partes iguales.

Hay 1 parte coloreada.

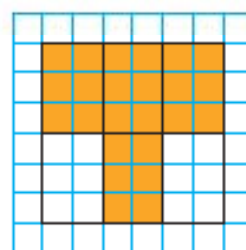
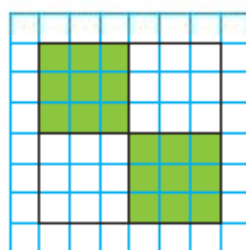
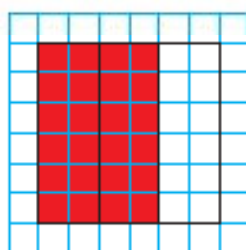
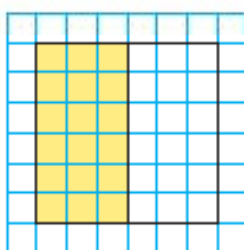
Para expresarlo utilizamos esta fracción:  $\frac{1}{3}$ .

$\frac{1}{3}$  ← Numerador. Número de partes coloreadas

3 ← Denominador. Número de partes iguales de la figura

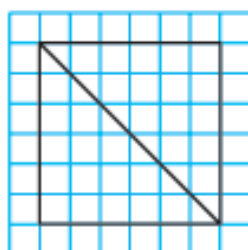


1 Copia las figuras y escribe la fracción que representa la parte coloreada.

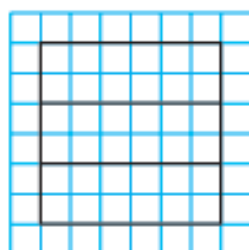


2 Copia las figuras y colorea en cada una la fracción que se indica.

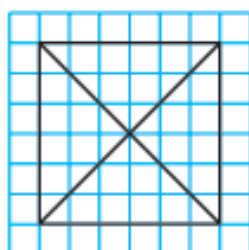
$\frac{1}{2}$



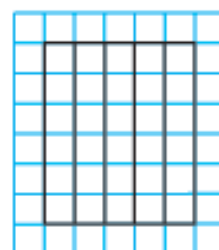
$\frac{1}{3}$



$\frac{2}{4}$



$\frac{3}{5}$

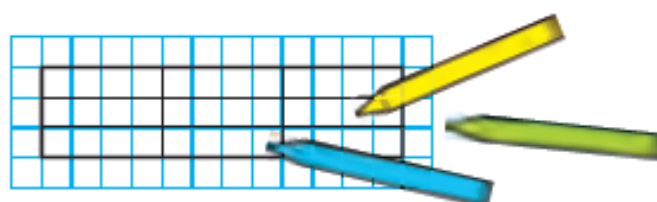


3 Copia la figura y colorea.

$\frac{2}{9}$

$\frac{4}{9}$

$\frac{3}{9}$



4 Escribe en tu cuaderno cómo se lee cada fracción.

HAZLO ASÍ

$$\frac{1}{2} \text{ ▶ un medio}$$

$$\frac{2}{3} \text{ ▶ dos tercios}$$

$$\frac{3}{4} \text{ ▶ tres cuartos}$$

$$\frac{4}{5} \text{ ▶ cuatro quintos}$$

$$\frac{1}{6} \text{ ▶ un sexto}$$

$$\frac{3}{7} \text{ ▶ tres séptimos}$$

$$\frac{5}{8} \text{ ▶ cinco octavos}$$

$$\frac{7}{9} \text{ ▶ siete novenos}$$

$\frac{1}{3}$

$\frac{1}{4}$

$\frac{2}{5}$

$\frac{2}{6}$

$\frac{4}{7}$

$\frac{3}{8}$

$\frac{5}{9}$

5 Escribe las fracciones.

■ Dos cuartos.

■ Tres quintos.

■ Cuatro sextos.

■ Tres séptimos.

■ Siete octavos.

■ Seis novenos.

Problemas

6 Resuelve.

Elena preparó para su cumpleaños estas 3 pizzas y dividió cada una en las partes que se indican:



■ ¿Qué fracción representa un trozo de cada clase de pizza?

■ Si de la pizza de queso se comieron siete octavos, ¿qué fracción de pizza quedó?

CÁLCULO MENTAL

Divide decenas, centenas, millares y decenas de millar entre 10

$30 : 10 = 3$

$500 : 10 = 50$

$4.000 : 10 = 400$

$30.000 : 10 = 3.000$

$40 : 10$

$80 : 10$

$60 : 10$

$90 : 10$

$300 : 10$

$500 : 10$

$400 : 10$

$700 : 10$

$7.000 : 10$

$9.000 : 10$

$5.000 : 10$

$8.000 : 10$

$20.000 : 10$

$50.000 : 10$

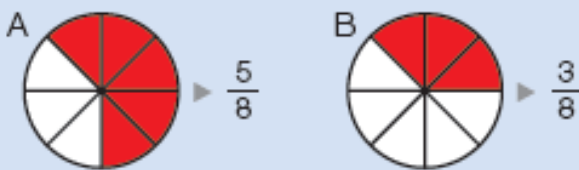
$80.000 : 10$

$90.000 : 10$

# Comparación de fracciones



- ¿Qué ruleta tiene mayor zona roja?



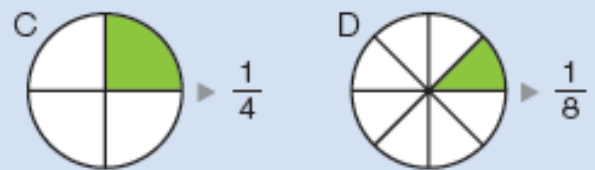
Fíjate en que la ruleta A tiene mayor zona roja que la ruleta B.

Por tanto, resulta que:

La fracción  $\frac{5}{8}$  es mayor que la fracción  $\frac{3}{8}$ .

$$\frac{5}{8} > \frac{3}{8}$$

- ¿Qué ruleta tiene menor zona verde?



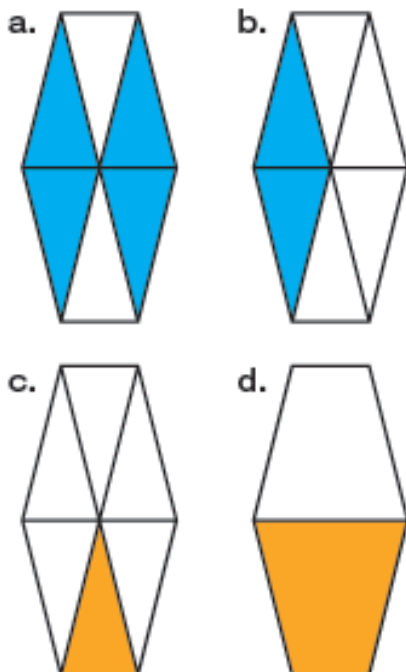
Fíjate en que la ruleta D tiene menor zona verde que la ruleta C.

Por tanto, resulta que:

La fracción  $\frac{1}{8}$  es menor que la fracción  $\frac{1}{4}$ .

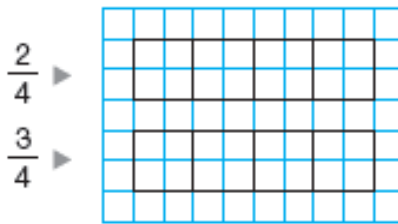
$$\frac{1}{8} < \frac{1}{4}$$

## 1 Observa las figuras y contesta en tu cuaderno.



- ¿En cuántas partes iguales está dividida cada figura?  
Figura a. ▶ ...      Figura b. ▶ ...
- ¿Cuántas partes coloreadas tiene cada figura?  
Figura a. ▶ ...      Figura b. ▶ ...
- ¿Qué fracción representa la parte coloreada de cada figura? ¿Cuál es la fracción mayor?
- ¿En cuántas partes iguales está dividida cada figura?  
Figura c. ▶ ...      Figura d. ▶ ...
- ¿Cuántas partes coloreadas tiene cada figura?  
Figura c. ▶ ...      Figura d. ▶ ...
- ¿Qué fracción representa la parte coloreada de cada figura? ¿Cuál es la fracción menor?

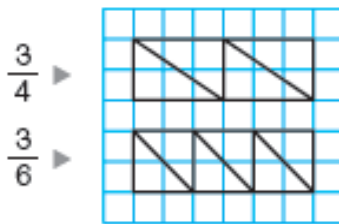
- 2** Copia y colorea en cada figura la fracción indicada. Después, completa en tu cuaderno.



Las dos fracciones tienen igual el denominador.

Compara los ... ▶  $2 \bigcirc 4$

Es menor la fracción de numerador menor. ▶  $\frac{2}{4} \bigcirc \frac{3}{4}$



Las dos fracciones tienen igual el ...

Compara los ... ▶  $4 \bigcirc 6$

Es mayor la fracción de denominador menor. ▶  $\frac{3}{4} \bigcirc \frac{3}{6}$

- 3** Piensa y escribe las fracciones que se indican.

- Cuatro fracciones mayores que  $\frac{2}{7}$  y menores que  $\frac{7}{7}$ .
- Cuatro fracciones mayores que  $\frac{1}{9}$  y menores que  $\frac{1}{2}$ .

## Problemas

- 4** Resuelve.

- Marcos tiene dos cartulinas iguales, una roja y otra azul. Divide las dos en 8 partes iguales y utiliza 3 partes de cartulina roja y 5 partes de cartulina azul. ¿De qué color utiliza más?
- Nuria y Jorge tienen cada uno una ruleta de la misma forma y tamaño. La ruleta de Nuria está dividida en 9 partes iguales y la de Jorge en 8. Cada ruleta tiene 5 partes de rojo. ¿Qué ruleta tiene mayor zona de rojo?
- En una ciudad, tres séptimos de los productos reciclados son envases de vidrio, dos séptimos son envases de aluminio y un séptimo de plástico. ¿De qué tipo se recicla más?



## RAZONAMIENTO

Escribe tres fracciones más en cada serie y contesta.

a.  $\frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \frac{1}{4}$

b.  $\frac{1}{7}, \frac{2}{7}, \frac{3}{7}$

- ¿Cuál es la fracción mayor en la serie a.?
- ¿Cuál es la fracción menor en la serie b.?

# Fracción de un número

En la clase de 4.º hay 20 pinturas de cera.

$\frac{3}{4}$  de las pinturas son de color rojo.

¿Cuántas pinturas rojas hay?



Calcula  $\frac{3}{4}$  de 20

1.º Divide el número, 20, entre el denominador de la fracción, 4.

$$20 : 4 = 5$$

2.º Multiplica el cociente obtenido, 5, por el numerador de la fracción, 3.

$$5 \times 3 = 15$$

$$\frac{3}{4} \text{ de } 20 = 15 \rightarrow \text{Hay 15 pinturas rojas.}$$

Para calcular la fracción de un número:

1.º Divide el número entre el denominador de la fracción.

2.º Multiplica el cociente obtenido por el numerador de la fracción.

**1** Calcula en tu cuaderno.

■  $\frac{5}{6}$  de 30

■  $\frac{3}{7}$  de 77

■  $\frac{5}{8}$  de 96

■  $\frac{2}{5}$  de 130

■  $\frac{4}{9}$  de 189

**EJEMPLO**  $\frac{5}{6}$  de 30  $\rightarrow 30 : 6 = \dots; \dots \times 5 = \dots \rightarrow \frac{5}{6}$  de 30 = ...

**2** Contesta en tu cuaderno.

### RECUERDA

- 1 metro = 100 centímetros
- 1 kilogramo = 1.000 gramos
- 1 hora = 60 minutos

■ ¿Cuántos centímetros son medio metro?

$\frac{1}{2}$  de 100 = ...

■ ¿Cuántos gramos son un cuarto de kilo?

■ ¿Cuántos minutos son 3 cuartos de hora?

**3** Piensa y contesta sin calcular.

■ ¿Qué es mayor:  $\frac{4}{5}$  de 20 o  $\frac{2}{5}$  de 20?

■ ¿Qué es menor:  $\frac{2}{7}$  de 70 o  $\frac{2}{7}$  de 140?





## Problemas

### 4 Resuelve.

En una bolsa hay 80 bombones.  
 $\frac{3}{4}$  de los bombones son de fresa.  
 ¿Cuántos bombones son de fresa?

En un parque hay 160 bancos.  
 $\frac{5}{8}$  de los bancos son metálicos.  
 ¿Cuántos bancos no son metálicos?

### 5 Piensa y resuelve.

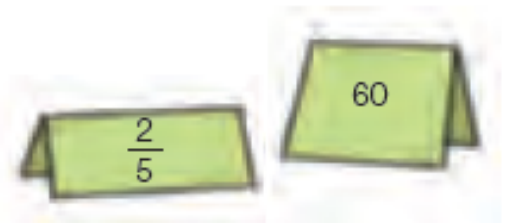
- En una clase hay 24 alumnos. De ellos,  $\frac{2}{8}$  vienen a clase caminando y  $\frac{1}{6}$  viene en autobús. ¿Cuántos alumnos de la clase vienen caminando? ¿Y en autobús?
- Hay 90 árboles frutales en el huerto. Un sexto de ellos son manzanos y tres quintos son perales. ¿Cuántos manzanos hay? ¿Y perales?



- En la biblioteca del colegio hay 250 libros. Tres quintos son cuentos, un décimo novelas y el resto son diccionarios. ¿Cuántos libros hay de cada tipo?
- Mónica tiene en su vivero 182 plantas. Dos séptimos son pinos y la mitad de los pinos son piñoneros. ¿Cuántos pinos piñoneros tiene?

### 6 Inventa y resuelve.

Utiliza los datos  $\frac{2}{5}$  y 60 e inventa un problema.  
 Después, resuélvelo y comprueba que lo has hecho bien.



## CÁLCULO MENTAL

### Divide centenas y millares entre 100 y entre 1.000

$$900 : 100 = 9$$

$$6.000 : 100 = 60$$

$$7.000 : 1.000 = 7$$

$$300 : 100$$

$$500 : 100$$

$$700 : 100$$

$$900 : 100$$

$$7.000 : 100$$

$$9.000 : 100$$

$$5.000 : 100$$

$$8.000 : 100$$

$$2.000 : 1.000$$

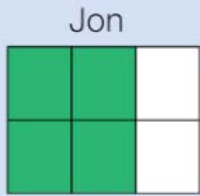
$$4.000 : 1.000$$

$$6.000 : 1.000$$

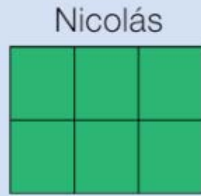
$$9.000 : 1.000$$

# Fracciones propias e impropias

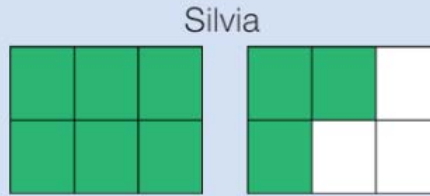
Jon, Nicolás y Silvia están pintando cartulinas.  
¿Qué fracción representa la parte pintada por cada uno?



Ha pintado  $\frac{4}{6}$ .



Ha pintado  $\frac{6}{6} = 1$ .



Ha pintado  $\frac{9}{6}$ .



- La fracción  $\frac{4}{6}$  tiene el numerador menor que el denominador.  
Es una fracción **propia** y es menor que la unidad:  $\frac{4}{6} < 1$ .
- La fracción  $\frac{6}{6}$  tiene iguales su numerador y su denominador.  
Es igual a la unidad:  $\frac{6}{6} = 1$ .
- La fracción  $\frac{9}{6}$  tiene el numerador mayor que el denominador.  
Es una fracción **impropia** y es mayor que la unidad:  $\frac{9}{6} > 1$ .

**1** Fíjate en los términos de cada fracción y escribe en tu cuaderno si es mayor, menor o igual que la unidad.

- $\frac{5}{6}$
- $\frac{10}{8}$
- $\frac{6}{6}$
- $\frac{7}{5}$
- $\frac{4}{4}$
- $\frac{8}{9}$
- $\frac{13}{10}$

**2** Compara estas fracciones y números naturales.

## HAZLO ASÍ

Compara  $\frac{25}{3}$  y 8

1.º Divide el numerador de la fracción entre el denominador y compara el cociente con el número natural.

$$\begin{array}{r} 25 \overline{) 3} \\ 1 \end{array}$$

2.º Si el cociente es menor, es mayor el número natural. En cualquier otro caso, es mayor la fracción.

$$8 = 8 \triangleright \frac{25}{3} > 8$$

- $\frac{12}{2} \bigcirc 5$
- $3 \bigcirc \frac{23}{3}$
- $\frac{13}{5} \bigcirc 3$
- $6 \bigcirc \frac{17}{2}$
- $\frac{19}{4} \bigcirc 4$

En la pizzería venden pizzas partidas en 8 trozos iguales. Miguel ha comprado 20 porciones para invitar a merendar a unos amigos.



$\frac{20}{8}$  de pizza son 2 pizzas y  $\frac{4}{8}$  de otra.

$\frac{20}{8}$  se escribe así:  $2 \frac{4}{8}$ .

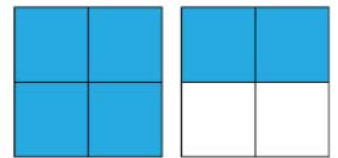
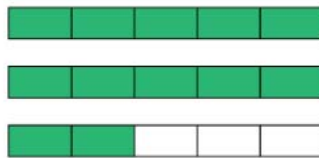
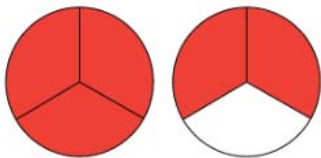
El número  $2 \frac{4}{8}$  es un **número mixto** y está formado por un número natural y una fracción.



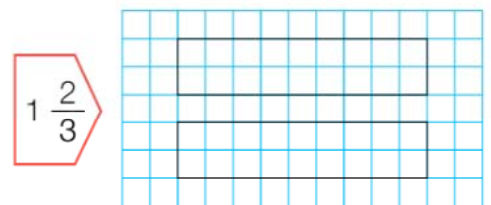
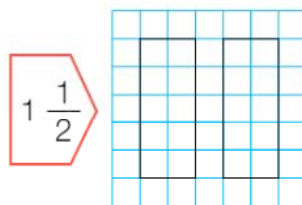
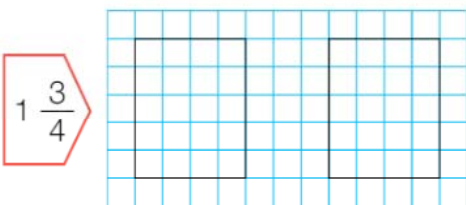
Un número mixto está formado por un número natural y una fracción.



**1** Escribe el número mixto y la fracción que representa la parte coloreada. Fíjate en cuántas figuras completas hay.

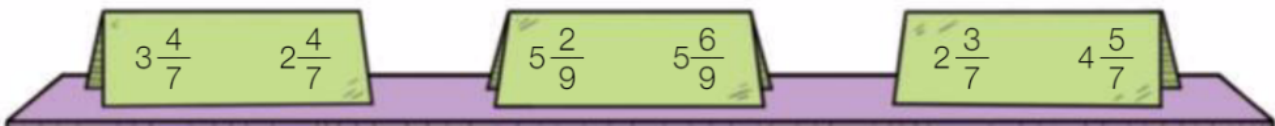


**2** Copia en tu cuaderno y representa cada número mixto.



## RAZONAMIENTO

Copia y rodea en tu cuaderno el número mixto mayor de cada pareja.



# Solución de problemas

## Averiguar e inventar los datos que faltan

Vamos a leer el problema, averiguar los datos que faltan para resolverlo e inventar un valor para ellos. Después, lo resolveremos.

Esta noche, en el restaurante, han pedido manzana de postre 14 personas, han pedido pera algunas personas menos y naranja algunas personas más. ¿Cuántas personas han pedido de postre fruta?

### 1.º Comprende.

**Datos** ▶ Han pedido manzana 14 personas.  
Algunas personas menos han pedido pera,  
y algunas más han pedido naranja.

**Pregunta** ▶ ¿Cuántas personas han pedido de postre fruta?

Para resolver el problema hay que saber cuántas personas han pedido pera y cuántas naranja. Inventamos unos valores que cumplan el enunciado. Por ejemplo: han pedido pera 10 personas y naranja 20 personas.

### 2.º Piensa qué hay que hacer.

Hay que sumar todas las personas que han pedido de postre fruta.

### 3.º Calcula.

$$14 + 10 + 20 = 44$$

**Solución:** Han pedido de postre fruta 44 personas.

### 4.º Comprueba.

Revisa si lo has hecho bien.



Averigua los datos que faltan en cada problema e invéntalos. Después, resuelve.

- 1 Marcos tiene 75 años, Luisa algunos menos que él y Teo menos que Luisa. ¿Cuántos años tienen entre los tres?
- 2 Laura tenía varias bolsas iguales de patatas. Vendió 35 kilos. ¿Cuántos kilos de patatas le sobraron?
- 3 César tenía varios billetes de 20 €. Prestó algunos a su hermana. ¿Cuánto dinero le quedó?
- 4 Marta es más alta que su hermana Paula. ¿Cuántos centímetros es más alta Marta que Paula?

Inventa los datos que faltan en cada problema. Fíjate después si tiene sentido y resuélvelo en tu cuaderno.




- 5 David compró varios libros, todos del mismo precio. Después, se compró una bufanda que era algo más cara que un libro. ¿Cuánto dinero gastó David?
- 6 Un perro grande pesa bastantes kilos. Un gato pesa mucho menos que él y un perro pequeño pesa casi igual que un gato. ¿Cuánto pesan los tres juntos?

- 7 En un vagón de tren iban varias personas. Al llegar a una parada, se bajaron algunas y subieron más personas de las que se bajaron. ¿Cuántas personas iban en el tren tras esa parada?
- 8 Marta compró varias cajas iguales de bombones. Jacinto compró el doble de bombones que ella. ¿Cuántos bombones compró Jacinto?
- 9 Ramón tenía unos ahorros. Su madre le dio un billete y después se compró un chándal. ¿Cuánto dinero le quedó?



Inteligencia intrapersonal

## INVENTA TUS PROBLEMAS

 Inventa y completa en tu cuaderno los números que faltan en los cálculos. Después, escribe un problema que se resuelva con ellos.

1

$$70 + \dots = \dots$$

$$\dots + 10 = \dots$$

2

$$6 \times \dots = \dots$$

$$\dots + 8 = \dots$$

3

$$50 - \dots = \dots$$

$$\dots + 40 = \dots$$

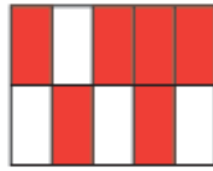
4

$$4 \times \dots = \dots$$

$$2 \times \dots = \dots$$

## ACTIVIDADES

- 1** Escribe la fracción que representa la parte coloreada e indica cuáles son sus términos.



- 2** Escribe cómo se lee cada fracción.

- $\frac{3}{7}$
- $\frac{1}{2}$
- $\frac{2}{4}$
- $\frac{4}{5}$
- $\frac{5}{6}$
- $\frac{3}{8}$
- $\frac{7}{9}$
- $\frac{9}{10}$

- 3** Expresa con cifras.

- Un quinto.
- Cuatro octavos.
- Dos sextos.
- Un tercio.
- Cinco décimos.
- Tres cuartos.
- Tres novenos.
- Dos séptimos.

- 4** Copia y colorea para que la descripción sea cierta.

Seis décimos de los globos son azules y el resto son rojos.



- 5** Compara.

- $\frac{5}{6}$  ○  $\frac{5}{7}$
- $\frac{6}{10}$  ○  $\frac{3}{10}$
- $\frac{5}{8}$  ○  $\frac{3}{8}$
- $\frac{4}{9}$  ○  $\frac{4}{5}$

- 6** Completa los huecos.

- $\frac{3}{7} < \frac{\square}{7}$
- $\frac{4}{8} > \frac{4}{\square}$
- $\frac{6}{\square} > \frac{6}{\square}$
- $\frac{\square}{10} < \frac{\square}{10}$

- 7** Calcula.

- $\frac{3}{8}$  de 16
- $\frac{3}{8}$  de 88
- $\frac{9}{10}$  de 500
- $\frac{6}{7}$  de 147
- $\frac{2}{3}$  de 2.340
- $\frac{4}{5}$  de 6.925

- 8** **VOCABULARIO.** Explica qué son las fracciones impropias y cómo puedes reconocerlas.

- 9** Escribe en tu cuaderno, para cada fracción, si es mayor, menor o igual que la unidad.

- $\frac{9}{9}$
- $\frac{7}{4}$
- $\frac{4}{7}$
- $\frac{8}{9}$
- $\frac{6}{2}$

- 10** Compara. Escribe el signo adecuado.

- $\frac{11}{2}$  y 4
- $3$  y  $\frac{8}{3}$
- $\frac{17}{5}$  y 2
- $5$  y  $\frac{22}{4}$

- 11** Escribe el número mixto y la fracción representados en cada figura.



- 12** Escribe un número mixto y represéntalo en tu cuaderno.

## Problemas

### 13 Piensa y resuelve.

- En una fiesta se repartieron 3 tartas en partes iguales entre 10 niños. ¿Qué fracción de tarta le correspondió a cada uno? ¿Fueron más o menos de cuatro décimos?



- Begoña vende bizcochos partidos en 2 partes iguales. Ha vendido 13 partes. ¿Cuántos bizcochos enteros y partes de bizcocho ha vendido? Exprésalo con un número mixto.

### 14 Resuelve.

- Marcos y Concha han partido una barra de pan en 8 partes iguales. Marcos ha comido cinco octavos y Concha ha comido menos que él. ¿Qué fracción de barra ha podido comer Concha?
- Pedro tiene bombones de varios tipos. Dos octavos son de fresa, un octavo de menta y el resto de avellana. ¿De qué tipo hay más bombones? ¿Y menos?
- En el colegio hay 250 alumnos. Cuatro quintos de ellos comen en el comedor. ¿Cuántos alumnos comen en el comedor? ¿Cuántos no comen en él?

### 15 Resuelve.

Marta trabaja en una oficina. Se encarga de comunicarse por teléfono y por correo electrónico con varias empresas.

- ¿Cuántas llamadas ha hecho Marta a empresas que no son nacionales?
- ¿Qué fracción de las llamadas han sido?
- ¿Ha enviado más correos a España o a Europa? ¿Puedes saberlo sin hacer cálculos? ¿Cómo?
- ¿Cuántos correos ha enviado a Europa?
- ¿Cuántos ha enviado a América? ¿Cómo lo has averiguado?

180 LLAMADAS  
 $\frac{4}{5}$  a empresas nacionales

595 CORREOS  
 $\frac{4}{7}$  a España,  $\frac{2}{7}$  a Europa  
 y el resto a América



### Demuestra tu talento

- 16 Ayer me comí tres cuartos de las peras que tenía. Hoy he comido 2 peras, que eran las que me quedaban. ¿Cuántas peras tenía?

## Comprender noticias con fracciones

### El pueblo del deporte

En la localidad de Villares se celebró ayer la XII Jornada Deportiva municipal. Gente de todas las edades participó, superando la asistencia de otros años. Por ejemplo, mil doscientas personas probaron la actividad de yoga y ochocientas personas se acercaron a la zona de gimnasia. La distribución por edades fue la siguiente:

■ Jóvenes   ■ Adultos   ■ Mayores



#### 1 Lee la noticia y resuelve.

- ¿Qué fracción de los asistentes a yoga correspondió a adultos?  
¿Y de los asistentes a gimnasia?  
¿Cuál de las dos fracciones es mayor?
- ¿Qué fue mayor: la fracción de mayores asistentes a yoga o la fracción de adultos?  
¿Cómo lo has averiguado?
- ¿Cuántos jóvenes asistieron a yoga?  
¿Cuántos mayores asistieron a gimnasia?
- Ordena, de menor a mayor número, los tipos de asistentes a yoga. ¿Cómo lo has hecho?



#### 2 TRABAJO COOPERATIVO. Averigua con tu compañero si estas oraciones son correctas. Si es posible, hacedlo sin calcular.

- Hubo más mayores en yoga que jóvenes.
- Hubo más mayores en gimnasia que en yoga.
- Hubo más jóvenes en yoga que mayores.

Inteligencia interpersonal



## REPASO ACUMULATIVO

### 1 Escribe el número y cómo se lee.

- $3\text{ CM} + 2\text{ DM} + 5\text{ C}$
- $7\text{ CM} + 6\text{ UM} + 9\text{ D} + 6\text{ U}$
- $2\text{ U. de millón} + 7\text{ CM} + 9\text{ U}$
- $6\text{ U. de millón} + 9\text{ DM} + 1\text{ UM}$

### 2 Calcula.

- $1.039 + 4.782$
- $3.456 - 2.918$
- $9.675 + 899$
- $4.911 - 886$
- $12.099 + 618$
- $37.902 - 1.874$

### 3 Calcula. Después, haz la prueba de las divisiones.

- $329 \times 87$
- $8.630 : 9$
- $745 \times 236$
- $6.504 : 24$
- $1.028 \times 340$
- $13.247 : 35$

### 4 Calcula.

- $8 - (5 - 3)$
- $(9 - 2) \times 4$
- $8 - 5 - 3$
- $10 + 8 : 2$
- $9 - 2 \times 4$
- $(8 - 2) : 3$

### 5 Estima estas operaciones.

- $675 + 492$
- $2.708 + 1.611$
- $914 - 236$
- $5.333 - 2.638$
- $675 \times 2$
- $3.194 \times 7$

### 6 Escribe el número que representa cada número romano.

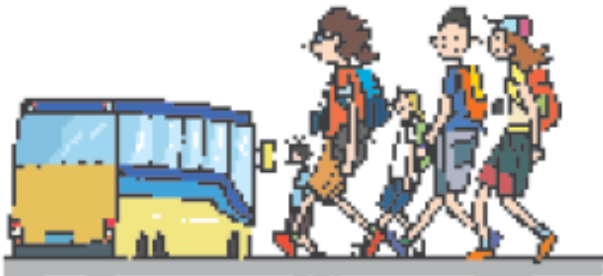
- VI
- XIII
- CIV
- MCM

### 7 Completa.

- $8 \times (2 + \dots) = 8 \times \dots + 8 \times 4$
- $(7 - 3) \times \dots = \dots \times 5 - \dots \times 5$

## Problemas

- 8 Los 312 alumnos de un colegio van a viajar en autobuses con capacidad para 52 plazas cada uno. ¿Cuántos autobuses serán necesarios?



- 9 Marisol tenía 8 billetes de 20 € y 3 billetes menos de 50 €. Quiere comprar una lavadora que cuesta 400 €. ¿Tendrá suficiente dinero?

- 10 Eugenio le dice a su nieta Elena: ¿Qué es mejor: recibir cada día del año 20 € o cada mes del año 600 €?
- 11 En el almacén envasaron 1.500 kg de lentejas en sacos de 12 kg. Vendieron 80 sacos. ¿Cuántos kilos de lentejas les quedaron?
- 12 Mercedes compró 25 sillas a 90 € cada una. Las vendió 18 € más caras, pero le quedaron 4 sillas sin vender. ¿Ganó dinero? ¿Cuánto?
- 13 Raúl tenía 20 rollos de cuerda de 18 m cada uno. Los ha cortado en trozos de 5 m. ¿Cuántos trozos de 5 m ha obtenido? ¿Y de 3 metros?