

3

Una excursión

Contenidos de la unidad

SABER	VOCABULARIO	<ul style="list-style-type: none"> Palabras homófonas.
	GRAMÁTICA	<ul style="list-style-type: none"> Clases de oraciones.
	ORTOGRAFÍA	<ul style="list-style-type: none"> La tilde en las palabras llanas.
SABER HACER	LECTURA	<ul style="list-style-type: none"> Lectura y comprensión de un poema: <i>Cuando brilla el sol.</i> Lectura y comprensión de un cuento: <i>El arquero.</i>
	COMUNICACIÓN ORAL	<ul style="list-style-type: none"> Expresión de conocimientos personales y opiniones relacionados con los seres vivos. Comprensión de una audición.
	ESCRITURA	<ul style="list-style-type: none"> Inventación de oraciones sobre el contenido de la lectura. Explicación del fenómeno que trata de explicar una leyenda. Realización de dictados.
	 TAREA FINAL	<ul style="list-style-type: none"> Escribir sobre un animal.
SABER SER	FORMACIÓN EN VALORES	<ul style="list-style-type: none"> Interés por los seres vivos. Valoración de la propia producción escrita, así como de la de los compañeros. Utilización de la lectura como fuente de disfrute y enriquecimiento personal.

3

Una excursión



Hablar

- 1** Habla libremente sobre la imagen durante un minuto.
Comenta qué lugar es, qué hay allí, qué personas y animales ves, etc.
- 2** Decid en cadena nombres de animales de granja.
- 3** ¿Has estado alguna vez en una granja escuela? Cuenta tu experiencia.
- 4** Juega con tu compañero a describir un elemento de la imagen para que él adivine cuál es.

5 Lee en voz alta este poema con un compañero.

Cada uno leerá una estrofa y, en coro, leeréis el verso que se repite.

Cuando brilla el sol

Sobre el campo verde,
verde, verderol,
el aire es más limpio
cuando brilla el sol.

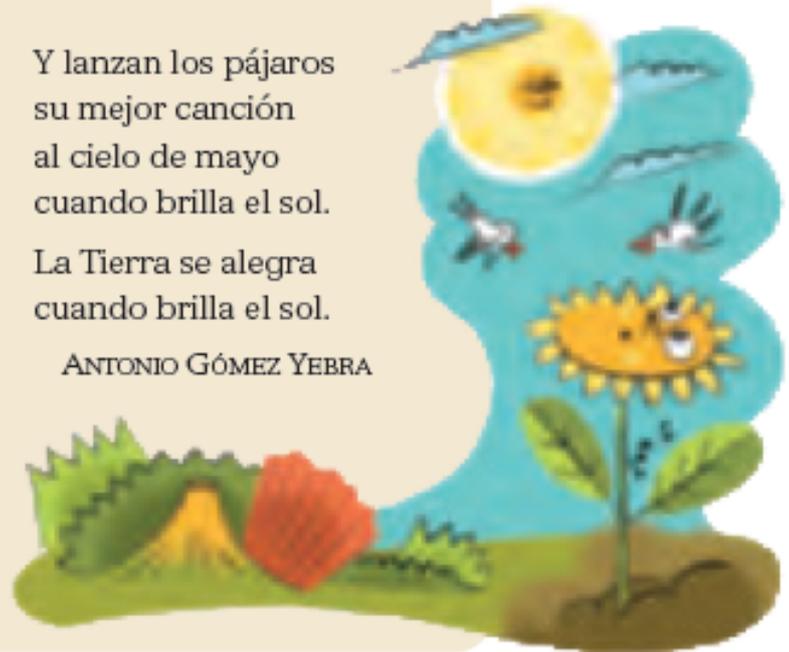
La hormiga se afana
desde el girasol
arrastrando pipas
cuando brilla el sol.

Sin ninguna prisa
roe un caracol
las hojas más tiernas
cuando brilla el sol.

Y lanzan los pájaros
su mejor canción
al cielo de mayo
cuando brilla el sol.

La Tierra se alegra
cuando brilla el sol.

ANTONIO GÓMEZ YEBRA



 Escuchar  pista 3

6 Escucha con atención y contesta.

- ¿De qué lugar se habla?
- ¿Qué te ha llamado la atención?
- ¿Qué se destaca de ese lugar?
- ¿Qué más te gustaría saber?

 SABER HACER

TAREA FINAL

 Escribir sobre un animal

- ¿Qué animal te llama más la atención? ¿Por qué?
- ¿Qué sabes de él? ¿Qué más te gustaría saber?

En esta unidad vas a escribir un texto sobre un animal que te guste. Te servirá para conocerlo mejor.





El arquero

HABILIDADES DE LECTURA

- ▶ Modular la voz al leer, subiendo y bajando el volumen, hace que aumente el interés de los que escuchan la historia. Así, habrá que bajar el volumen cuando un personaje está triste o cuando murmura; y habrá que subirlo, si está entusiasmado o enfadado, o si interviene con urgencia.
- ▶ Ensayo leyendo los cinco últimos párrafos. ¡Ya verás lo expresivo que resulta el texto!

Cuenta una vieja leyenda china que, hace miles de años, había diez soles que alumbraban la Tierra. En turnos rigurosos, cada astro se encargaba de iluminar el planeta durante una jornada y, a la siguiente, otro sol tomaba el relevo.

Cierto día, los diez soles dejaron de turnarse y aparecieron juntos en el cielo. Desde ese momento, el calor fue abrasador. Una terrible sequía se extendió sobre la faz de la Tierra. Las cosechas se perdieron. Los bosques fueron pasto de las llamas. Los animales empezaron a morir de sed. Y las personas, para sobrevivir a tan altas temperaturas, tuvieron que refugiarse en las cuevas de las montañas. De aquellas profundidades salían lamentos estremecedores de hombres y mujeres que, desesperados, imploraban ayuda a los dioses.

Por aquel tiempo vivía en China un hábil arquero llamado Yi. El joven poseía una extraordinaria puntería y era capaz de acertar con sus flechas a las aves más rápidas en pleno vuelo.

Una noche, el joven recibió la visita del padre de los dioses, quien le dijo:

–Yi, contemplo con dolor el sufrimiento de los seres humanos. Me parten el corazón sus súplicas. He decidido actuar contra esos diez rebeldes que tantas desgracias están causando en la Tierra.

–Cuenta conmigo, gran dios. ¿Qué puedo hacer?

–Toma este arco rojo y estas diez flechas blancas. ¡Acaba con ellos uno a uno! –ordenó el dios antes de irse.

Sin perder un instante, el joven ascendió hasta la cumbre de una montaña. Desde allí, la visión fue terrorífica. Los diez astros, con sus potentes rayos, habían provocado **devastadores** incendios y se había agrietado el suelo. Así, la vida en la Tierra era imposible.

Yi supo entonces que no podía fallar. Con enorme decisión, colocó la primera flecha, tensó el arco, apuntó y... uno de los soles empezó a caer, a toda velocidad, hasta chocar contra el suelo.

El arquero continuó su labor. Con el segundo flechazo derribó otra bola de fuego y luego otra y otra..., sin errar el blanco.

El estrépito que producían los astros al estrellarse hizo que muchas personas saliesen de las cuevas para presenciar la hazaña de Yi. Entre grandes muestras de júbilo, él, disparando sin tregua, aniquiló otras esferas incandescentes.

La temperatura bajó de forma considerable. Todos se abrazaban y reían de felicidad. ¡Qué bien se encontraban, por fin, en un ambiente tan fresco!

Yi derribó el noveno sol entre los aplausos de la multitud, agolpada al pie de la montaña.

–Ya solo me queda uno –murmuró el arquero cuando colocaba la última flecha.

El vocerío dio paso a un silencio absoluto, como correspondía a ese momento **crucial**... De pronto, en la oscuridad de la noche, se alzó la voz de una mujer, que gritó:

–¡No lo hagas, Yi! ¡Para vivir necesitamos su luz y su calor!

El joven arquero no disparó esa última flecha. Gracias a ello, en la Tierra sigue alumbrando el Sol, uno solo. El astro rey.

LEYENDA CHINA

devastadores: que destruyen por completo, que arrasan.

crucial: decisivo, de enorme importancia para lo que va a ocurrir a continuación.



HABILIDADES DE ESCRITURA

- ▶ Recuerda el contenido de la lectura y escribe.
 - Un lamento estremecedor.
 - Una súplica para pedir ayuda a los dioses.
 - Algunas expresiones de júbilo de la multitud.

Comprensión

1 Explica cómo actuaban los diez soles en cada momento según la leyenda.

En un principio ►

A partir de cierto día ►

2 ¿Qué consecuencias tuvo en la Tierra el cambio de comportamiento de los soles? Explica con detalle.

3 Contesta.

- ¿Por qué era famoso Yi?
- ¿Quién lo visitó una noche?
- ¿Qué le pidió a Yi que hiciera?
- ¿Qué le entregó para cumplir su petición?

4 ¿Adónde fue Yi para cumplir su misión? ¿Por qué eligió ese lugar?

5 ¿Qué viñeta refleja lo que vio Yi? Descríbela y explica qué hizo después.



6 Contesta.

- ¿Cuándo empezó la gente a salir de las cuevas?
- ¿Cómo se sentían? ¿Por qué se sentían así?

7 Lee y contesta.

Toma este arco rojo y estas diez flechas blancas.
¡Acaba con ellos uno a uno!

- ¿Qué pretendía el dios que hiciera Yi?
- ¿Cumplió Yi la orden con exactitud? ¿Por qué?

8 Resume brevemente qué es lo que intenta explicar esta leyenda.

 **9 USA LAS TIC.** ¿Conoces alguna otra leyenda relacionada con el Sol y la Luna o el día y la noche? Cuéntala de forma resumida.

Si no conoces ninguna puedes buscar en Internet.

Las **palabras homófonas** son las que se pronuncian igual, pero se escriben de forma diferente. Por ejemplo, la palabra *bota* y la palabra *vota* suenan igual, pero una se escribe con *b* y la otra con *v*. *Bota* y *vota* son palabras homófonas.



1 Completa estas oraciones con la palabra correcta:

poyo
pollo

- La carne de [] es muy sana.
- Los vecinos se sientan a charlar en un []

hierva
hierba

- Cuando [] la leche, echa el azúcar.
- Los animales herbívoros se alimentan de []

2 Completa estas oraciones con las palabras *habría* o *abría*:

- El viento soplaba y [] la puerta lentamente.
- [] cincuenta personas en la fiesta, aproximadamente.
- La mujer se [] paso entre la multitud.
- Me [] gustado ir al cine, pero no quedaban entradas.

3 Copia las dos palabras homófonas de cada grupo.

Después, escribe una oración con cada una de las palabras que has copiado.

ola
hola
olla

sello
vello
bello

sabia
sabía
savia

VOCABULARIO AVANZADO. Los seres vivos

4 Explica el significado de las palabras destacadas.

Las oraciones te servirán de ayuda.

- extinción** ▶ Las ballenas están en peligro de **extinción**.
- especie** ▶ En la Amazonia hay miles de **especies** vegetales.
- hábitat** ▶ El **hábitat** de las nutrias es la orilla de los ríos.
- repoblar** ▶ Tras el incendio, hubo que **repoblar** el bosque.



La intención del hablante

Cuando Yi le dice al padre de los dioses *¿Qué puedo hacer?* quiere preguntar algo. Al hablar podemos expresar diferentes intenciones. Podemos preguntar, afirmar, negar, expresar sorpresa, dar una orden...

Clases de oraciones

Según la intención que expresamos al hablar, hay varias clases de oraciones:

- Las **oraciones enunciativas** son las que utilizamos para afirmar o negar algo. Las oraciones enunciativas pueden ser afirmativas o negativas. Por ejemplo: *Las cosechas se perdieron. Los campesinos no se atrevían a salir.*
- Las **oraciones interrogativas** son las que sirven para preguntar. Por ejemplo: *¿Quién puede ayudarnos?*
- Las **oraciones exclamativas** son las que sirven para expresar sorpresa, alegría, tristeza... Por ejemplo: *¡Qué bien estamos ahora!*
- Las **oraciones exhortativas** son las que usamos para dar órdenes o prohibir algo. Por ejemplo: *¡Acaba con ellos uno a uno!*



1 Lee y explica qué intención tendrá el hablante en cada caso.

Ven conmigo,
por favor.

Ahora no llueve.

¿A qué hora
comemos?

2 ¿Qué podrías decirle a tu compañero en cada caso? Escribe oraciones con diferentes intenciones.

- Para convencerle de que se una a tu equipo de fútbol.
- Para preguntarle una duda.
- Para comunicarle tu extrañeza por algo.
- Para explicarle dónde has dejado el libro que te prestó.

Inteligencia
interpersonal

3 Escribe una oración enunciativa afirmativa.

Luego, transforma en negativa la oración que has escrito.

4 Lee con la entonación que corresponde en cada caso.

Después, escribe de qué tipo es cada oración.



5 Convierte estas oraciones enunciativas en interrogativas o exclamativas:

- Me ha llamado Ana.
- No me has saludado.
- Iremos de excursión en mayo.
- Elena le ha contado el secreto a Luis.

6 Dibuja un cartel que contenga una orden o una prohibición.

Debe contener una oración exhortativa.

7 Clasifica las siguientes oraciones según la intención que expresan.

- Esta noche va a nevar.
- Mi amiga vive en el sexto.
- ¿Has hecho la cama?
- ¡No me mires así!
- ¡Te has acordado de lo que te dije!
- ¿Cómo se monta este juguete?

Al hablar, podemos expresar diferentes intenciones. Según la intención que expresa la persona que habla, las oraciones pueden ser **enunciativas**, **interrogativas**, **exclamativas** y **exhortativas**.

JUEGOS DE LENGUA

8 Escribe oraciones que podrían decir estos personajes con la intención que se indica:

Un vendedor
de flores
▼
Para convencer.

Un entrevistador
con micrófono
▼
Para averiguar algo.

Un presentador
de un telediario
▼
Para informar.

Ortografía. LA TILDE EN LAS PALABRAS LLANAS



- Llevan tilde las **palabras llanas** que terminan en **consonante** que no sea ni **n** ni **s**.
 - En las palabras llanas, la tilde se escribe sobre la vocal de la penúltima sílaba.
- Por ejemplo: *hábil, líder, azúcar.*

1 Lee el texto y copia las palabras destacadas que sean llanas.

Una celebridad

Desde pequeño, Yi destacó por su extraordinaria **habilidad**. Ni el más **ágil** de los arqueros podía **competir** con su **infallible** puntería.

Los ancianos **aseguraban** que tal **destreza** era un regalo de los dioses. Otros decían que la suerte del muchacho se debía a un **trébol** de cuatro hojas que llevaba escondido en el pecho.

Era **inútil** intentar vencerlo. Su dominio del arco dejaba a todos boquiabiertos. ¡En cualquier sitio lo **saludaban** como a una **auténtica** estrella!



2 Copia completando las oraciones con palabras llanas.

- Ayer Alba se olvidó el  dentro del .

- El  de Félix come hojas de .

3 Escribe palabras llanas que empiecen por las sílabas tónicas de estas palabras:

chocolate

carpeta

campana

biblioteca

4 Copia estas palabras llanas poniendo tilde donde corresponda:

- manada
- salvaje
- cachorro
- caracter
- presa
- facil
- ataque
- comida
- debil
- olfato

5 Copia sustituyendo la palabra destacada por un antónimo.

Debes escribir palabras llanas.



6 Escribe el singular de estas palabras.

No olvides poner las tildes necesarias.

- | | | | |
|-------------|------------|-----------|------------|
| ■ volúmenes | ■ exámenes | ■ lápices | ■ dátiles |
| ■ álbumes | ■ árboles | ■ túneles | ■ cárceles |

7 Explica por qué no llevan tilde estas palabras llanas:

imagen

martes

sobre

8 MEJORO MI ORTOGRAFÍA. Realiza estas actividades:

- Copia cinco nombres de compañeros que sean palabras llanas.
- Busca palabras llanas en esta cadena de letras y cópialas.

flecharesicarácterpoanillochitoángelmequiestufa



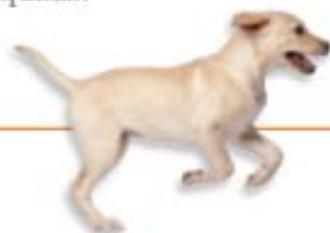
- Escribe una oración que contenga una palabra aguda y una palabra llana.

DICTADOS GRADUADOS

Correteando



Mi perra Luna es muy ágil. Corre por el césped persiguiendo a las abejas mientras ellas revolotean en busca del néctar de las flores. Luna se pone nerviosa intentando atraparlas. Yo la regaño y, como tiene un carácter dócil, las deja tranquilas.



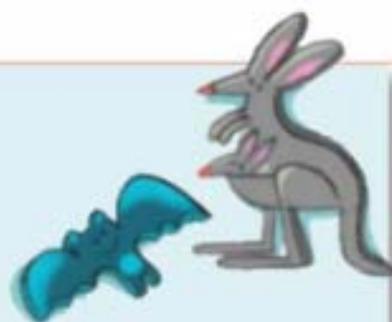
El árbol del patio



En el patio del colegio un nogal nos da sombra fresca. Dicen que cuando lo plantaron su tallo era débil y frágil, pero ahora tiene un tronco grueso y fuerte. En otoño nos regala unas nueces grandes y sabrosas. Además, no es un árbol difícil de cuidar. Hoy lo he dibujado a lápiz en mi cuaderno. Me ha quedado fenomenal.

Escribir sobre un animal

Seguro que hay algún animal que te llama especialmente la atención o que te gusta mucho. Vas a escribir un texto en el que expongas la información más importante sobre él.



**Elige →
e infórmate**

1 Elige un animal y busca información sobre él.
Luego, completa una ficha como esta:

Nombre ▶	_____
¿Cómo es?	▶ _____
¿De qué se alimenta?	▶ _____
¿Dónde vive?	▶ _____
¿Qué costumbres tiene?	▶ _____

**Organiza →
y escribe**



2 Escribe un texto con la información que has recogido. Hazlo así:

- Describe el animal siguiendo un orden: habla primero de su aspecto general y después de cómo son su cabeza, su cuerpo, sus patas...
- Expón a continuación los demás datos. Dedicar un párrafo a cada uno de los apartados de la ficha.
- Al final puedes explicar por qué te gusta ese animal.

3 Ponle un título al texto.

Puede ser el nombre del animal, seguido de algo más. Por ejemplo: *El león, el rey de la selva.*

**Corrige →
y comparte**

4 Revisa el texto que has escrito.

Puedes añadir alguna ilustración.

5 TRABAJO COOPERATIVO. Leed en clase los textos y seleccionad los que más os gusten.

Formad con ellos vuestro propio libro de animales.

ACTIVIDADES FINALES

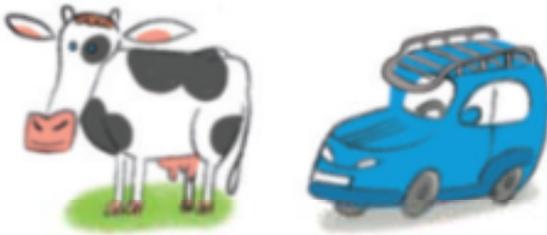
- 1** Completa cada oración con la palabra adecuada.

cavo cabo

- Ayer visité el _____ de Finisterre.
- Yo _____ la tierra con una pala.

- 2** ¿Cómo se denominan las palabras de la actividad anterior? Pon otro ejemplo.

- 3** Escribe dos palabras homófonas.



- 4** Di de qué clase son estas oraciones según la intención que expresan:

- No des comida a los animales.
- ¡Qué grande es esa jirafa!
- ¿Me haces una fotografía?

- 5** Escribe una oración enunciativa afirmativa y otra negativa.

- 6** Copia poniendo las tildes necesarias.

- facil ■ imagen ■ caracter
- tortilla ■ azucar ■ tunel

- 7** Explica por qué has escrito tilde en las palabras anteriores.

REPASO ACUMULATIVO

- 8** Escribe dos palabras de cada tipo.

Sinónimas

Antónimas



- 9** Inventa el sujeto o el predicado para formar oraciones.

- leen en silencio ■ la tía Marga

- 10** Escribe.

- Una palabra llana con tilde.
- Una palabra aguda sin tilde.

Demuestra tu talento

- 11** Elige y resuelve la actividad que prefieras.

- A.** Escribe cinco preguntas sobre los contenidos de esta unidad para hacérselas a un compañero. Después, él te hará sus preguntas a ti.
- B.** Inventa una adivinanza sobre un animal.
- C.** Escribe un dictado que contenga dos palabras homófonas y dictaselo a tus compañeros en clase.

